*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019–2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Poradnictwo rodzinne |
| Kod przedmiotu\* | P1S[5]O\_02 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr V |
| Rodzaj przedmiotu | podstawowy |
| Język wykładowy | jęz. polski |
| Koordynator | Dr Anna Witkowska-Paleń |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Anna Witkowska-Paleń |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| V |  |  | 30 |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

ZALICZENIE Z OCENĄ

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość zagadnień z przedmiotu: Metodyka pracy socjalnej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przybliżenie wiedzy na temat poradnictwa rodzinnego funkcjonującego w systemie specjalistycznego poradnictwa w pomocy społecznej |
| C2 | Kształtowanie umiejętności rozumienia i analizowania problemów rodziny |
| C3 | Kształtowanie umiejętności doboru odpowiednich form i metod pracy z rodziną |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Zna i charakteryzuje poszczególne problemy rodzące dysfunkcje w środowiskach rodzinnych | K\_W05 |
| EK\_02 | Objaśnia warunki i etapy procesu poradnictwa rodzinnego w pomocy społecznej | K\_W06 |
| EK\_03 | W oparciu o diagnozę wybranych problemów rodziny analizuje zakres świadczonego poradnictwa rodzinnego | K\_U02 |
| EK\_04 | Objaśnia proces i zasady organizowania profesjonalnego poradnictwa rodzinnego | K\_U11 |
| EK\_05 | Posiada umiejętność aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w grupach i zespołach zadaniowych; samodzielnego określania i wyznaczania priorytetów w działaniach zespołowych na rzecz poradnictwa rodzinnego | K\_U18 |
| EK\_06 | Identyfikuje trudności i wskazuje możliwości i ich rozwiązywania w obszarze świadczenia usługi specjalistycznego poradnictwa rodzinnego | K\_K07 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Rozwój systemu poradnictwa w polskim systemie pomocy społecznej |
| Poradnictwo rodzinne w systemie poradnictwa specjalistycznego |
| Typy specjalistycznego poradnictwa rodzinnego |
| Standardy udzielania poradnictwa rodzinnego |
| Warunki organizowania i świadczenia poradnictwa specjalistycznego, w tym rodzinnego |
| Proces i etapy poradnictwa rodzinnego |
| Poradnictwo rodzinne w odniesieniu do specyficznych problemów i potrzeb rodziny |
| Poradnictwo rodzinne i jego etyczny wymiar |
| Monitoring i ewaluacja poradnictwa rodzinnego |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, dyskusje dydaktyczne

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | Praca zaliczeniowa | konwersatorium |
| EK\_ 02 | Praca zaliczeniowa | konwersatorium |
| EK\_ 03 | Praca zaliczeniowa | konwersatorium |
| EK\_ 04 | Praca zaliczeniowa | konwersatorium |
| EK\_ 05 | Praca zaliczeniowa | konwersatorium |
| EK\_06 | Praca zaliczeniowa | konwersatorium |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej. W ramach pracy zaliczeniowej studenci w zespołach dwuosobowych opracowują projekt realizacji usługi specjalistycznego poradnictwa rodzinnego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, w kolokwium końcowym) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie się do zajęć, przygotowanie pracy zaliczeniowej). | 25 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Jasnoch, M. *Specjalistyczne poradnictwo rodzinne*, www.wrzos.org.pl/ projekt1.18/download/Ekspertyza%20ZE%20RzD.pdf.  Kaczmarek, G. i in. (2013). *Standard poradnictwa specjalistycznego.* W: *Standardy usług w pomocy społecznej. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne*, [www.ozree.pl/wp-content/uploads/2015/04/Standar dy-uslug-pomocy-spolecznej.pdf](http://www.ozree.pl/wp-content/uploads/2015/04/Standar%20dy-uslug-pomocy-spolecznej.pdf).  Ławniczak, D. i in. *Standard specjalistycznego poradnictwa rodzinnego, dla rodziny z dziećmi*, [www.wrzos.org.pl/download/Zalacznik\_8.pdf](http://www.wrzos.org.pl/download/Zalacznik_8.pdf).  Szluz, B. Szluz, A. red. (2018). *Poradnictwo w dyskursie interdyscyplinarnym.* Rzeszów: Wydawnictwo UR. |
| Literatura uzupełniająca:  Kargulowa, A. (2010). *O teorii i praktyce poradnictwa.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Kargulowa, A. (2010). Zmiany w polskim poradnictwie*.* *Edukacja Dorosłych*, 1, [http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1. element.desklight-ca048423-fb62-40f3-88a3-39dbe2ce1208](http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.%20element.desklight-ca048423-fb62-40f3-88a3-39dbe2ce1208)  Marcinów, T. (2019). Etyczny wymiar poradnictwa rodzinnego w świetle programów pomocowych. Wybrane zagadnienia. *Family Forum*, 4, <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-c5b7e66e-1876-46f7-a8d3-5e21a4f94a69>  Witkowska-Paleń, A. (2015). Rodziny w systemie pomocy społecznej w Polsce w latach 2012-2013. *Społeczeństwo i Rodzina*, 45, 110-129. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)